



Projet éducatif de l'Académie Saint-Louis de Chalès

Table des matières

Introduction	2
I. Aspects pratiques au service de la dimension pédagogique	2
a. Les relations avec le diocèse	2
b. Les relations avec les parents d'élève	2
II. Personne humaine et éducation intégrale	3
III. La personne conçue comme relation à Dieu	4
IV. La personne conçue comme être de raison.....	4
V. La personne, un être capable de beau et de grand.....	5
VI. La personne comme être de relation.....	5
a. Une éducation aux vertus servie par le format de l'internat.....	6
b. Le fonctionnement anglo-saxon des maisons.....	6
c. L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EARS).....	6
d. L'uniforme et le sentiment d'appartenance	7
e. L'engagement des professeurs et éducateurs	7
f. Les récompenses et les sanctions.....	8
g. La place des écrans en internat	8
Conclusion.....	8

Introduction

L'Académie Saint-Louis de Chalès s'inscrit dans une volonté de pouvoir œuvrer à l'éducation et à la croissance des jeunes. Afin de clarifier l'identité et la finalité de ce projet, le présent projet en donne les grands principes.

L'Académie Saint-Louis de Chalès désire s'inscrire dans des traditions éducatives qui la précèdent et qui sont mentionnées dans le projet présent. La notion directrice qui permet de trouver une base commune aux différentes pédagogies qui structurent l'Académie Saint-Louis de Chalès est celle d'**éducation intégrale**. Ce projet a en effet pour ambition de procurer aux élèves qui lui sont confiés un cadre qui permette **une croissance de toutes les dimensions de la personne humaine**.

L'Académie Saint-Louis de Chalès a pour intention d'apporter sa pierre à l'édifice et ne désire donc ni remplacer les acteurs présents qui œuvrent pour la jeunesse, ni vivre à côté d'eux, comme le feraient des étrangers qui s'ignorent. Persuadée qu'il y a suffisamment de place pour tous, l'Académie Saint-Louis de Chalès a pour volonté de participer à une dynamique qui se veut la plus large possible, tant que les principes éducatifs décrits dans cette charte sont respectés.

I. Aspects pratiques au service de la dimension pédagogique

Avant de déployer les grands principes éducatifs de l'Académie Saint-Louis de Chalès, il convient de présenter les aspects pratiques qui structurent cette école.

a. Les relations avec le diocèse

L'Académie Saint-Louis de Chalès se veut être **un projet catholique**, qui œuvrera au sein de la communauté catholique.

L'Académie Saint-Louis de Chalès désire œuvrer au sein de la galaxie éducative du **diocèse de Blois**, en lien avec l'évêque.

b. Les relations avec les parents d'élève

En cohérence avec une saine conception de la famille, l'Académie Saint-Louis de Chalès considère que « les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants ». Les parents d'élève doivent donc être étroitement associés à l'éducation dispensée à leurs enfants au sein de l'établissement.

Des outils sont mis en place pour leur permettre de suivre ce qui se fait à l'intérieur des murs de l'établissement, via **un portail en ligne** qui leur est dédié. Ce portail permet le suivi de la vie scolaire, tant du point de vue académique que disciplinaire.

Les parents sont également informés de tout ce qui concerne leur enfant : programmes scolaires suivis, activités pastorales, intervenants extérieurs, etc. L'Académie Saint-Louis de Chalès attend des parents d'élève un véritable investissement au service de l'éducation de leurs enfants, laquelle éducation ne peut pas être, et ne doit pas être, dispensée par l'école sans l'appui des parents. Les entretiens d'inscription comme les points d'étape durant l'année scolaire font l'objet d'une relation aussi personnalisée que possible pour aider au discernement et à la croissance de l'élève.

II. Personne humaine et éducation intégrale

L'Académie Saint-Louis de Chalès a vocation à s'inscrire dans **une anthropologie chrétienne**, véhiculée par l'enseignement de l'Église catholique, « experte en humanité » (Paul VI, *Populorum Progressio*). Cette anthropologie est fondée sur la **notion de personne**, qui implique que chaque homme est marqué par une **dignité** inhérente à la nature humaine elle-même. Rien ni personne ne saurait retirer cette dignité, car rien ni personne ne peut changer cette nature.

L'homme n'est ni une intelligence seule, ni un corps seul, ni une addition de talents, ni même la somme de ces éléments. Concevoir l'homme comme l'image de Dieu, c'est concevoir chaque homme comme **un être unique et doté d'une richesse inépuisable**, qui inclut les dimensions intellectuelles, corporelles, spirituelles, relationnelles, etc.

En intégrant, à la suite de l'enseignement de l'Église, cette notion de personne dans un cadre éducatif, l'Académie Saint-Louis de Chalès considère donc l'enfant et l'adolescent comme dotés d'une dignité et d'une richesse irréductible à l'une de ses composantes. C'est cette même perspective qui est développée dans le concile Vatican II, lorsque celui-ci introduit la notion d'éducation intégrale :

« L'éducation véritable doit avoir pour but la formation intégrale de la personne humaine ayant en vue sa fin dernière en même temps que le bien commun de la société, les enfants et les jeunes seront formés de telle façon qu'ils puissent développer harmonieusement leurs dons physiques, moraux et intellectuels, qu'ils acquièrent un sens plus parfait de la responsabilité et un juste usage de la liberté, et qu'ils deviennent capables de participer activement à la vie sociale » (*Gravissimum educationis* N°1, Concile Vatican II).

L'Académie Saint-Louis de Chalès n'a donc pas pour projet de se cantonner à la dispensation d'une simple scolarité ; elle a pour ambition de donner aux élèves une

éducation intégrale qui englobe **l'intelligence** certes, mais aussi **la vie spirituelle, le développement des talents, la connaissance de soi, la vie relationnelle**. Le projet éducatif s'emploie à respecter concrètement cette anthropologie en ne limitant pas les domaines de croissance des jeunes mais au contraire à permettre leur déploiement.

III. La personne conçue comme relation à Dieu

Recevant l'enseignement de l'Église concernant l'homme blessé par le péché dont la recherche du bonheur ne peut aboutir qu'en Dieu, l'Académie Saint-Louis de Chalès désire donner à ses élèves les outils pour grandir dans leur relation en Dieu. **La croissance spirituelle des jeunes** est donc la préoccupation première de chaque internat.

Cela implique la mise en place de moyens concrets destinés à construire une vie de foi : vie de prière, vie des sacrements ainsi qu'une vie de charité, au service du prochain.

Persuadées que cette vie spirituelle ne peut se créer sans l'investissement précieux de prêtres et de religieux aux côtés des élèves, l'Académie Saint-Louis de Chalès a pour volonté et ambition de s'inscrire dans la vie du diocèse, sous le regard paternel de l'évêque. L'Académie Saint-Louis de Chalès espère s'appuyer sur **les ressources ecclésiales locales**, pour faire vivre son projet comme un lieu de croissance de la foi.

L'internat a pour ambition de proposer des journées irriguées par la pratique de la foi. Au-delà des pratiques de prière habituelles de la vie du chrétien, l'Académie Saint-Louis de Chalès propose à ses élèves **une pratique des sacrements et une vie catéchétique** de préparation aux sacrements.

Afin de faire découvrir aux élèves qui leur sont confiés les multiples facettes des vocations qui consacrent leur vie pour l'annonce de la foi, les académies auront également à cœur d'organiser des **retraites** dans des lieux de vie contemplative en France, au cours des 7 années de scolarité en internat.

IV. La personne conçue comme être de raison

La notion de personne implique que celle-ci est douée d'une **raison**, capable d'appréhender le vrai. C'est d'autant plus juste pour l'enfant et l'adolescent dont l'intelligence s'éveille au monde et cherche à comprendre la rationalité de l'univers qui l'entoure.

La nature de l'école étant d'abord d'être un lieu de transmission de savoirs, c'est donc principalement durant les cours, à l'écoute d'un professeur, que l'appétit intellectuel d'un jeune se trouve rassasié.

Cela implique une conception de l'école qui respecte et vive la notion de **transmission**. Afin de parvenir à développer l'école comme un lieu de transmission, les professeurs qui intégreront les internats auront à cœur de respecter ce projet éducatif. En complément et en soutien de l'irremplaçable travail de ces professeurs auprès des élèves, l'Académie Saint-Louis de Chalès souhaite également déployer, à leur adresse, des initiatives de **formation éducative et pédagogique de qualité**.

« Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas de le prévoir mais de le rendre possible. » Cette phrase de Saint-Exupéry éclaire l'ambition de l'Académie Saint-Louis de Chalès de donner à chaque élève les outils nécessaires pour comprendre le monde, réfléchir de manière autonome et construire sa vie future. Cela implique de pouvoir proposer **un enseignement d'excellence** pour des élèves qui sont capables de le suivre, tout comme cela implique d'accompagner plus particulièrement ceux qui ont des difficultés scolaires. Il s'agit de **mettre l'élève en situation de se révéler à ses propres yeux**.

V. La personne, un être capable de beau et de grand

Les talents d'une personne ne se limitent pas à ses qualités intellectuelles. Chaque personne a des dons qui lui permettent de s'épanouir en dehors de la seule sphère intellectuelle. Parce qu'ils participent à la croissance de la personne, ces dons ne sont pas à négliger.

Dans cette perspective, l'Académie Saint-Louis de Chalès désire donner aux élèves qui lui sont confiés tous les moyens possibles de se déployer dans **les domaines sportif ou artistique**. C'est la raison pour laquelle le choix a été fait de créer **un projet thématique**, comportant les moyens humains, matériels et financiers de faire grandir les élèves dans une ou plusieurs disciplines artistique ou sportive. Le sport et les arts occupent donc une place de choix dans l'Académie Saint-Louis de Chalès.

En permettant à un élève d'exceller dans une discipline qu'il a lui-même choisie, l'école lui permet de trouver un lieu de **confiance en soi** et de **valorisation de ses qualités**, complémentaire à la transmission des savoirs académiques qui se fait en classe.

VI. La personne comme être de relation

La personne humaine est un être de relation. Comme le dit Aristote, « personne ne choisirait de vivre sans amis, eût-il tous les autres biens. » Les relations humaines sont donc

essentielles pour une vie épanouie. L'Académie Saint-Louis de Chalès intègre donc cette dimension de la personne comme lieu d'éducation et de croissance des jeunes en leur sein. **La vie en société s'apprend** et cet apprentissage requiert de bien se connaître pour entrer en relation.

c. Une éducation aux vertus servie par le format de l'internat

Fidèle à une conception classique de l'éducation, l'Académie Saint-Louis de Chalès désire être **un lieu d'éducation par les vertus**. En donnant aux élèves les bonnes habitudes dans un cadre scolaire, l'internat a l'ambition de donner à ses élèves les clés d'un agir vertueux, pour la vie.

L'apprentissage de la vie en société est également l'une des raisons pour lesquelles le format d'internat est retenu par l'Académie Saint-Louis de Chalès. Cet internat se veut être **une école de la vie**, pour permettre aux élèves de découvrir la vie en groupe, avec ses impératifs, ses codes et ses règles. Dans de saines ambiances, cela leur permet également de se découvrir à travers de belles amitiés qui portent vers le bien.

d. Le fonctionnement anglo-saxon des maisons

Afin d'éduquer les jeunes à la vie en société, à l'appartenance à un groupe et à la responsabilisation envers les plus jeunes, **l'Académie Saint-Louis de Chalès fonctionne en maisons**. Cela signifie que les élèves se retrouvent dans des espaces de vie qui sont propres à chaque maison et dans lesquels est organisée la vie quotidienne.

Les maisons sont elles-mêmes un lieu d'éducation intégrale : lieu **d'étude** en fin de journée, lieu de **compétitions sportives** entre elles, lieu de **service entre élèves**, lieu de **vie spirituelle**, etc. Elles sont aussi le lieu d'organisation d'**événements extrascolaires**, propices à souder les groupes d'élèves.

e. L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EARS)

Au cours de la scolarité des élèves, sont abordées toutes les problématiques nécessaires à la leur construction : les relations filles-garçons, l'identité sexuée de chaque personne, la sexualité, la pornographie, etc. Bien qu'inspirées des exigences ministérielles, **ces problématiques sont abordées à la lumière de l'enseignement de l'Église**.

Parce que ces thèmes nécessitent des analyses fines et des enseignements équilibrés, les internats peuvent faire appel à des **professionnels et intervenants extérieurs** dont l'enseignement aura été éprouvé. Ces intervenants devront respecter le présent projet ainsi que l'enseignement de l'Église catholique. Ces intervenants devront savoir aborder des problématiques contemporaines pour donner des éléments de réflexion aux élèves, sans

céder aux modes présentes dont certaines n'ont absolument pas leur place dans un établissement scolaire.

Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, chaque intervention est communiquée auprès des parents, le but étant de leur permettre d'établir un dialogue dans la famille concernant ces sujets.

f. L'uniforme et le sentiment d'appartenance

Les élèves de l'Académie Saint-Louis de Chalès sont dotés d'un **uniforme**, propre à l'institution. Les bienfaits de l'uniforme sont multiples : lutter contre les tyrannies de la mode et de l'apparence, rendre moins visible les différences sociales, lutter contre le harcèlement scolaire, simplifier le travail des familles, apprendre à faire partie d'un corps dont les codes sont identiques, etc.

Cet uniforme s'étend aux **tenues de sport** ou tenues particulières propres à certaines activités périscolaires des élèves.

Le port de l'uniforme développe un **sentiment d'appartenance** à son établissement, et à la communauté des élèves. Il nourrit chez l'élève le sens du collectif et engendre souvent la fierté d'appartenir à son établissement. Ce sentiment d'appartenance favorise l'intégration de chacun.

En plus de l'uniforme, l'Académie Saint-Louis de Chalès cherche à cultiver un sentiment d'appartenance à travers la création d'étapes d'intégration de leurs élèves. Elles ont pour objectif d'accueillir au mieux les nouveaux arrivants en prêtant une attention particulière à ne pas créer de sentiment d'exclusion chez les nouveaux élèves.

g. L'engagement des professeurs et éducateurs

Au sein de l'Académie Saint-Louis de Chalès, les professeurs sont considérés comme de véritables **éducateurs**. Il est donc attendu d'eux un investissement qui dépasse le simple cadre académique, ce qui permet de ne pas segmenter la vie de l'élève.

De même, il est attendu des éducateurs un investissement qui comporte une dimension gratuite au service de l'élève, afin de construire **une relation de confiance mutuelle** propice à la croissance des jeunes. Le suivi des élèves doit être régulier et ponctué d'entretiens individuels qui permettent à l'élève de se sentir soutenu, compris et écouté.

En aucun cas, la confiance et l'estime réciproque entre élèves et adultes ne doivent verser dans une familiarité excessive. Il est également nécessaire que les adultes de l'équipe éducative appliquent un devoir de réserve vis-à-vis des élèves.

h. Les récompenses et les sanctions

Il est attendu des éducateurs des Académies Saint-Louis la dispensation d'une **éducation valorisante des efforts de l'élève**, qui s'oppose à une conception uniquement répressive. Chaque internat dispose donc d'un système de valorisation de ces efforts et des points positifs de la vie de chaque élève.

A l'inverse, l'Académie Saint-Louis de Chalès dispose également d'un système de **sanctions justes**. La sanction donnée doit être proportionnée à l'acte reproché à l'élève et doit, dans la mesure du possible, être accompagnée d'un acte de réparation en rapport avec l'action commise. Cet acte de démarche éducative intégrale s'inscrit dans le cadre d'un échange avec l'élève, destiné à le faire grandir en responsabilité bien comprise.

i. La place des écrans en internat

Concernant cette question, le règlement de l'école sert de référence, avec pour objectif de limiter au maximum les écrans.

Conclusion

L'Académie Saint-Louis de Chalès s'inscrit dans **une dynamique éducative qui la précède et dont elle se nourrit**. Toutefois, loin d'être une simple continuation de traditions éprouvées, elle a l'ambition d'apporter **un projet éducatif différent et novateur** pour ce XXI^{ème} siècle. En axant autant sa pédagogie sur des éléments périscolaires, sans pour autant négliger la dimension académique, elle a l'ambition de donner aux familles des **structures équilibrées pour la croissance de leurs enfants**.